|  |
| --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  **основная общеобразовательная школа с.Синдзикау им.А.Т.Гапбаева Дигорского района РСО-Алания** |
|  |
| **(МКОУ ООШ с.Синдзикау им.А.Т.Гапбаева )** |
| **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**  **Педагогическим советом Директор**  **МКОУ ООШ с.Синдзика им.А.Т.Гапбаева МКОУ ООШ с.Синдзикау им.А.Т.Гапбаева**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ЕЗЕЕВ Р.Х/**  **(протокол от 19 марта \_№\_\_5\_\_) «19 » марта \_2020** |

# Отчёт о результатах самообследования

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**основной общеобразовательной школы с.Синдзикау имени А.Т.Гапбаева**

**Дигорского района РСО-Алания**

**за 2019 год**

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации.. Самообследование проводится за последние 3 года. Объем отчета не лимитирован.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Содержание и качество подготовки.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка кадрового состава.
7. Материально-технические условия реализации ООП.
8. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Синдзикау имени А.Т.Гапбаева Дигорского района РСО-Алания

1.2. Адрес: юридический **363404,РСО-Алания,Дигорский район,с.Синдзикау , ул.Бр.Тахоховых, 32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фактический **363404,РСО-Алания,Дигорский район,с.Синдзикау, ул.Бр.Тахоховых, 32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.3. Телефон **8(86733-97-1-41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Факс \_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail **digsindzikau@mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.4. Устав  **принят 25.11.2015г. на общем собрании МКОУ ООШ с.Синдзикау, утверждён Постановлением Главы администрации муниципального образования Дигорского района от 09.12.2015г. № 406 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.5. Учредитель **администрация муниципального образования Дигорский район РСО-Алания**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе \_ серия **15** № **000934635** дата регистрации **27 декабря 2002 г.**

ИНН **1507003900\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 15 № 000934634 за основным государственным** **регистрационным номером 1021500882150, выдано 12 января 2012 года за государственным номером 2121514000200 Межрайонной ИФНС РФ№4по РСО-Алания**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 15 Л01 № 0001394 регистрационный № 2452 от 24.11.2016 г., выдана Министерством образования и науки РСО-Алания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **15АА02 №0000011 регистрационный № 1036 от 01.06.2015, до 01.06.2027 г., выдано Министерством образования и науки РС0-Алания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10.Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) **2015 год,\_ приказ Министерства образования и науки РСО-Алания**

МКОУ ООШ с.Синдзикау им.А.Т.Гапбаева расположена в сельской местности. Все обучающиеся проживают индивидуальных домах в микрорайоне школы. В соответствии с лицензией Школа имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Уровень | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование | общеобразовательный | основная | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | общеобразовательный | основная | 5 лет |

**II. Система управления организацией**.

Управление Школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации » и Уставом.

Органами самоуправления являются:

- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

- Общее собрание работников

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Управляющий совет школы (далее - Совет) является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору. Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены на всех работников (заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, УВП и др.) в соответствии с Законом РФ №273 "Об образовании", Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения: • объединение классных руководителей ;

• объединение педагогов начального образования.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объѐме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Следует отметить, что учебный план школы составлен дифференцированно: 9 класс занимался по варианту №1, 1-8 классы по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения

Школьный компонент был распределѐн на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления коррекции знаний учащихся.

В 2019году школа работала в режиме односменной 6-дневной недели, кроме 1-х классов, которые работали по 5-дневной рабочей неделе. Занятия начинались в 9:00. Продолжительность уроков 40 минут, перемены: 10 минут после 1-го и 5-го урока, две перемены по 15 минут после 2-го и 3-го уроков и одна перемена после 4-го урока 20 минут.

**Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2017 год | | 2018 год | | 2019 г. | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 4 | 39 | 4 | 31 | 4 | 37 |
| ООО | 5 | 48 | 5 | 50 | 5 | 43 |
| ИТОГО | 9 | 87 | 9 | 81 | 9 | 80 |

В 2019 году наблюдается увеличение контингента учащихся в начальной школе. В основной школе численность уменьшилась.

**Движение учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | Количество обучающихся на начало учебного года | 91 | 87 | 80 |
| 2 | Количество обучающихся на конец учебного года | 86 | 81 | 75 |
| 3 | Отсев (в течении года) | 5 | 6 | 5 |
| 4 | Из начальной школы | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Из основной школы | 2 | 4 | 2 |
| 6 | Количество учеников прибывших в течение учебного года | 4 | 3 | 2 |
| 7 | Количество учеников оставленных на повторный год обучения | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Из начальной школы | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Из основной школы | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Количество учеников окончивших школу с аттестатом особого образца | 1 | 0 | 2 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Воспитательная работа**

В 2019 году вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педколлективом школы.

Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Основной целью воспитательной работы являлось: создание максимально комфортных условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся, развитие духовного, нравственного и культурного потенциала учащихся.

Школа продолжила решение следующих воспитательных задач:

• формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

• воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою станицу, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;

• совершенствовать работу общешкольных органов ученического самоуправления и взаимодействие классных и общешкольных органов ученического самоуправления;

• повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной.

В 2019 учебном году большинство мероприятий были проведены согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвященные творчеству К.Л.Хетагурова. В 2019 году большое внимание классные руководители уделяли профилактике терроризма, экстремизма, вредных привычек, безопасному поведению в сети Интернет. Совместно с представителями ПДН Дигорского района, сотрудниками наркоконтроля были проведены:

• Операция «Сообщи, где торгуют смертью»

• Беседы: «Толерантность и предупреждение проявлений экстремизма»

• Акция «Телефон Доверия - шаг к безопасности ребенка!»

• Линейка «Трагедия в Беслане» • Рисунок на асфальте «Мы за мир на планете!»

• Безопасность школьников в сети Интернет.

• Социально-психологического тестирование (7-9 классы) и тестирование «Персональные данные» (6-9 классы)

И это не полный перечень проведенных мероприятий. Тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы способствовали привитию интереса детей к здоровому образу жизни, к соблюдению норм и правил поведения в обществе.

В школе создан отряд ЮИД. В отряд вовлечены учащиеся 6 класса. Заседания клуба проводились регулярно, 1 раз в месяц. В мае приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 2-е место .

В школе действует Совет профилактики. В 2019 года состоялись 4 заседания Совета.. Вопросы профилактики правонарушений регулярно обсуждались на совещаниях при директоре и завучах.

Решая вопросы профилактики правонарушений, школа поддерживает тесную связь с инспекцией по делам несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки, Центром социализации молодежи Дигорского района. Представители этих организаций в течение года проводили беседы, тренинги (9 класс), направленные на профилактику ассоциативного поведения подростков и употребления ПАВ.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В течение учебного года проводились субботники по благоустройству пришкольной территории, улиц села, русла реки Урсдон. Один раз в четверть каждый класс проводил генеральную уборку в классе и закрепленной за ним территории. Такая организация работы помогает учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

**IV. Содержание и качество подготовки**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования,**

**на конец 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | | | Ученики | | | | | | Средний балл | Общий % качества знаний | Общий СОУ (%) |
| Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 2 | 6 | 1 | 17 % | 3 | 50% | 2 | 33% | 0 | 0 | 3,9 | 66,67 | 60,67 |
| 3 | 9 | 0 | 0 % | 3 | 33% | 6 | 67% | 0 | 0 | 3,3 | 45,3 | 33,3 |
| 4 | 7 | 0 | 0 % | 6 | 86% | 1 | 14% | 0 | 0 | 3,9 | 60 | 86 |
| Начальная школа | 22 | 1 | 4,5% | 12 | 54,5% | 9 | 41% | 0 | 0 | 3,6 | 54 | 59 |
| 5 | 13 | 0 | 0% | 3 | 23% | 10 | 77% | 0 | 0 | 3,29 | 42 | 23 |
| 6 | 6 | 1 | 17% | 0 | 0% | 5 | 83% | 0 | 0 | 3,3 | 47 | 17 |
| 7 | 10 | 0 | 0% | 3 | 30% | 7 | 70% | 0 | 0 | 3,3 | 44 | 30 |
| 8 | 7 | 0 | 0% | 1 | 14% | 6 | 86% | 0 | 0 | 3 | 40 | 14 |
| 9 | 14 | 2 | 14% | 3 | 22% | 9 | 64% | 0 | 0 | 3,5 | 51 | 36 |
| Основная школа | 50 | 3 | 6% | 10 | 20% | 37 | 74% | 0 | 0 | 3,3 | 45 | 26 |
| Всего по школе | 72 | 4 | 6% | 22 | 30% | 46 | 64% | 0 | 0 | 3,4 | 48 | 36 |

**Вывод**: В целом уровень успеваемости по школе низкий.

**Причины:**

1. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер родителями.

2. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

3. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.

4. Не на должном уровне проводится работа с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету.

**Пути выхода:**

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышение качества знаний, об обязанностях учащихся и родителей.

2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.

3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

**Рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:**

1. Рассматривать причину в понижении качества знаний обучающихся, не только в ученике, но и как недоработку учителя.

2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

3. Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2020/2021 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Показатель качества обученности не всегда даѐт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещѐ и набор класса, способности обучающихся.

**Результаты ВПР**

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2019 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 7 классов нашей школы. Ими было написаны проверочные работы по 8 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

**ВПР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество по списку | Количество писавших | Получили оценки | | | | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Русский язык** | **7** | **7** | **1** | **3** | **3** | **0** | **3,3** | **86%** | **43%** |
| **Математика** | **7** | **6** | **0** | **0** | **3** | **3** | **4,5** | **100%** | **100%** |
| Окружающий мир | **7** | **7** | **0** | **5** | **2** | **0** | **3,3** | **100%** | **29%** |

Из представленных данных видно, что обучающиеся 4-го класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество по списку | Количество писавших | Получили оценки | | | | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Русский язык** | **12** | **10** | **2** | **6** | **2** | **0** | **3,0** | **80%** | **20%** |
| **Математика** | **12** | **12** | **0** | **7** | **3** | **2** | **3,6** | **100%** | **42%** |
| История | **12** | **12** | **0** | **9** | **3** | **0** | **3,3** | **100%** | **25%** |
| Биология | **12** | **12** | **0** | **8** | **4** | **0** | **3,4** | **100%** | **34%** |

Из представленных данных видно, что обучающиеся 5 класса справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов. По результатам ВПР больше половины учащихся подтвердили свои отметки больше половины учащихся. 5 человек из 19 получили отметки ниже текущих. У этих обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы. Учителям следует целенаправленно работать с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

**ВПР 6 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество по списку | Количество писавших | Получили оценки | | | | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Русский язык** | **6** | **6** | **1** | **3** | **2** | **0** | **3,2** | **83%** | **34%** |
| **Математика** | **6** | **6** | **0** | **5** | **0** | **1** | **3,4** | **100%** | **17%** |
| История | **6** | **6** | **1** | **4** | **1** | **0** | **3,0** | **83%** | **17%** |
| Биология | **6** | **6** | **0** | **4** | **1** | **1** | **3,5** | **100%** | **34%** |
| География | **6** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **3,4** | **100%** | **40%** |
| Обществознание | **6** | **6** | **1** | **4** | **1** | **0** | **3,0** | **83%** | **17%** |

Из приведенных данных видно, что у большей половины обучающихся имеются пробелы в знаниях, наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация

**ВПР 7 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество по списку | Количество писавших | Получили оценки | | | | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Русский язык** | **10** | **8** | **2** | **2** | **4** | **0** | **3,3** | **75%** | **50%** |
| **Математика** | **10** | **10** | **0** | **7** | **2** | **1** | **3,4** | **100%** | **30%** |
| История | **10** | **9** | **0** | **4** | **4** | **1** | **3,7** | **100%** | **56%** |
| Биология | **10** | **9** | **0** | **7** | **2** | **0** | **3,3** | **100%** | **23%** |
| География | **10** | **9** | **0** | **4** | **5** | **0** | **3,6** | **100%** | **56%** |
| Обществознание | **10** | **10** | **1** | **6** | **3** | **0** | **3,2** | **90%** | **30%** |
| Физика | **10** | **9** | **2** | **7** | **0** | **0** | **2,8** | **78%** | **0%** |

Представленные в таблице данные показали, что обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения учебных результатов. Учителям-предметникам, по результатам анализа работ, следует спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х классов была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году, утвержденным приказом от 02.11.2017 г. № 60.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы.

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на педсовете.

Все обучающиеся 2-8 классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 45%, что на 4,7% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку и математике, в 3 классе по окружающему миру, в 4 классе по русскому языку и окружающему миру, в 8 классе по английскому и в 9 классе по химии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 6 класса по географии, 7 класса по русскому и математике .

**Начальное общее образование**

**Русский язык (качество знаний**) За год по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 61% до 58%. Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе, отмечены нестабильные результаты – в 3 классе. По сравнению с прошлым годом учащиеся 3 класса справились с диктантом на 5% хуже, чем эти же учащиеся во 2 классе. По сравнению с предыдущим годом учащиеся 4 класса показали качество знаний по русскому языку с 60% в 2018 году до 73% в 2019 году. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку вырос в 4 классе.

**Математика (качество знаний**) Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за год снизился с 74% до 72% (на 2%). За 2018-2019 учебный год высокий уровень качества знаний по результатам выполнения контрольных работ показали учащиеся 4 класса. У учащихся 3 класса по сравнению с прошлым учебным годом снизилось качество знаний по математике на 10%. Качество знаний учащихся 4 класса на 2% выше уровня прошлого года.

**Вывод:** за последние 2 года происходит снижение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основном звене.

**Основное общее образование**

**Русский язык (качество знаний).** Все учащиеся 5,6,7,8,9 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за два последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе снизился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. За 2018-2019 учебный год уровень качества знаний по русскому языку в 7, 8 классах приблизительно одинаковый и составил 45%

**Математика (качество знаний**). Все учащиеся 5-9 –х классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 34%, что, примерно, равно уровню прошлого года (36%). Самый высокий уровень качества знаний по математике в 5 классе (47%), самый низкий – в 6 классе (15%). Причины низких результатов по математике в 6 классе: физиологические особенности данного возраста, недостаточный контроль администрации за учебно-воспитательным процессом в данном классе.

**Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по школе составил 45%, что на 4,7% ниже, чем в прошлом учебном году.

3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за 2018 год в 2019 году: - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;

- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в 5-9 классах;

- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в 4 классе;

- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 6 классе по русскому языку и математике, в 9 классе по русскому языку.

4. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В результате ослаблен внутришкольный контроль за качеством преподавания на начальном и основном уровнях образования.

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы**

**Результаты ОГЭ**

В 2019 году в 9-м классе обучались 14 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Обязательные предметы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| Русский язык | 14 | 4 | 4 | 6 | 0 | 100**%** | 58**%** |
| Математика | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 100**%** | 100**%** |

**Предметы по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Оценки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| Обществознание | 13 | 0 | 9 | 4 | 0 | 100**%** | 70**%** |
| Биология | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 | 100**%** | 91**%** |
| История | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100**%** | 100**%** |

**Средний балл по предметам**

Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию, переступив минимальный порог по основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору, что явилось основанием для получения аттестата об основном общем образовании. Два выпускника (Суанов Герман и Сикоева Алёна) получили аттестаты об основном общем образовании особого образца (с отличием).

Этому способствовали: целенаправленная работа педагогов школы по подготовке учащихся к ОГЭ; систематическое повторение пройденного материала; работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу, показывает хорошую подготовленность выпускников к сдаче ОГЭ и говорит о системе работы учителя русского языка Толасовой Э.Г. по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ. По математике на ОГЭ – 100% качества, учитель Гадаева Л.К. .

Следует отметить, что 100% выпускников сдали ОГЭ по выбору и подтвердили годовые отметки по предметам: биология, обществознание, что говорит о системе работы учителей Цопанова А.В. и Бираговой Е.Б.по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ.

На основании выше изложенного, рекомендую

1. Отметить качественную подготовку учащихся к ОГЭ учителей-предметников: Толасовой Э.Г. (русский язык ),Гадаевой Л.К.(математика), Цопанова А.В. (биология ), Бираговой Е.Б. (обществознание)

2. Заместителю директора по УВР Бираговой Е.Б.:

- рассмотреть на заседании педагогического совета МКОУ ООШ с.Синдзикау в августе вопрос об итогах проведения ГИА в 2019 году, сформулировать выявленные проблемы и возможные пути их решения;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками ОГЭ, материалами ОГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ, использованию результатов ОГЭ.

3. Учителям - предметникам повышать уровень квалификации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, в том числе через самообразование, внедрять в своей деятельности новые педагогические технологии, методики, позволяющие качественно и эффективно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Существует проблема при работе с одарёнными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов. В соответствии с распоряжением Управления образования АМС Дигорский район (приказ № 110 от 25.09.2019г) «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» была проведена следующая работа:

- распечатаны тексты заданий для олимпиад по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, осетинскому языку и литературе, обществознанию

- рассмотрены тексты олимпиадные задания на заседании педагогческого совета;

-ознакомлены с графиком проведения олимпиад по предметам;

- назначены ответственные за проведение олимпиад. Олимпиады были проведены в соответствии с графиком с 08.10. по 26.10.19.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году приняли участие обучающихся 4 – 9 классов.

Не проводилась олимпиада по экологии, экономике, праву, МХК,черчению в связи с тем, что данные предметы не входят в учебный план МКОУ ООШ с.Синдзикау , по информатике не было желающих участвовать.

Победителей в этом году было меньше. Скорее всего, это связано с тем, что комиссии по проверке стали объективнее подходить к оцениванию работ.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные предметы** | **Школьный этап** | | |
| **Фактическое количество участников (чел.)** | **Количество победителей (чел.)** | **Количество призёров (чел** |
| Английский язык | 5 | 2 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 1 |
| География | 7 | 2 | 3 |
| История | 8 | 0 | 1 |
| Литература | 5 | 0 | 3 |
| Математика | 9 | 1 | 2 |
| Обществознание | 5 | 0 | 1 |
| Русский язык | 9 | 5 | 1 |
| Родной (осетинский) язык | 6 | 1 | 2 |
| Родная (осетинская) литература | 5 | 1 | 1 |
| Физика | 6 | 0 | 0 |
| Химия | 5 | 0 | 0 |

Из всех участников школьного этапа олимпиад не все справились с заданиями полностью. Большинство участников в основном набирали минимальное количество баллов. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МКОУ ООШ с.Синдзикау для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Победителями и призерами муниципального этапа стали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. | предмет | статус | Ф.И.О. учителя |
| 7 | Дзилихова Яна | Обществознание | призер | Бирагова Е.Б. |
| 8 | Гайтов Эдуард | Русский язык | победитель | Толасова Э.Г. |
| 9 | Дзилихова Валерия | Русская литература | победитель | Толасова Э.Г. |

**Выводы:** Учителям – предметникам следует проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего | Перешли в 10 класс | Поступили в профессиональное ОО |
| 2017 | 10 | 4 | 6 |
| 2018 | 9 | 3 | 6 |
| 2019 | 14 | 5 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Кол-во обучающихся 9 класса | 10 | 9 | 14 |
| Количество обучающихся поступивших в средние профессиональные заведения | 6 (60%) | 6 (67%) | 9(64%) |

Из таблицы видно, что в 2018 году увеличилось число выпускников основной школы, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях республики, в основном в Северокавказском аграрно-технологическом колледже г.Ардон, но 2019 г. наблюдается снижение.

***VI. Оценка кадрового состава***

Одной из задач кадровой политики школы является оценка возможностей кадрового потенциала. Кадровый потенциал - совокупность способностей и возможностей кадров обеспечить эффективное функционирование и развитие учреждения.

Анализ кадрового потенциала позволяет определить стратегию и тактику кадровой политики, оценить позитивные тенденции, выявить имеющиеся проблемы кадрового потенциала, обеспечить набор специалистов извне.

Ежегодно учителя Школы повышают уровень своей профессиональной компетенции через систему аттестации на основании перспективного плана повышения квалификации и аттестации учителей. Повышение квалификации направлено на обеспечение условий образовательного процесса и качества образования, соответствующих государственным требованиям.

Для повышения квалификации учителей используются следующие формы: курсы повышения квалификации, заседания методических объединений, семинары, дистанционные курсы.

Кадровый потенциал отвечает требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам по реализации государственных *образовательных программ*

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 21 | 100 |
| Всего педагогических работников: |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |
| - на I ступени | | 4 | 19 |
| - на II ступени | | 17 | 81 |
| - из них внешних совместителей | | 2 | 9,5 |
| Вакансии (указать должности) | | нет | 0 |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | 15 | 71 |
| работников | - с незак. высшим образованием | 1 | 4,5 |
|  | - со средним специальным образованием | 3 | 14 |
|  | - с общим средним образованием | 2 | 9,5 |
| Соответствие уровня квалификации |  |  |  |
| педагогических и иных работников требованиям |  |  |  |
| квалификационной характеристики по |  |  |  |
| соответствующей должности (по каждому |  |  |  |
| предмету учебного плана) |  | Соответствуют | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую | - кандидата наук | нет | 0 |
| степень | - доктора наук | нет | 0 |
| Педагогически работники, имеющие | - всего | 7 | 33 |
| квалификационную категорию | - высшую | 2 | 9,5 |
|  | - первую | 5 | 24 |
|  | - соответствие | 14 | 67 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 21 | 100 |
|  | - социальный педагог | нет | 0 |
|  | - учитель-логопед | нет | 0 |
|  | - педагог-психолог | нет | 0 |
|  | - педагог дополнительного образования | нет | 0 |
|  | - др. должности (указать наименование) | нет | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 4 | 19 |
|  | 5-10 лет | 0 | 0 |
|  | свыше 20 лет | 17 | 81 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 4 | 19 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 3 | 14 |

Y1.1 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:  
7.1. Материально-техническая база учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| **Столовая** | 60 | 96,0 м2 | холодильник – 1 шт.  водонагреватели – 1 шт.  электроплита – 1 шт.  электродуховка-2шт.  газовая плита-2шт.  **ИТОГО: 7 шт.** |
| **Библиотека** | 0 | 66,0 м2 | Компьютер в сборе для работы библиотекаря – 1 шт  **ИТОГО: 1шт.** |
| **спортивный зал** | - | 154 м2 | стенки шведские – 4 шт.  брусья гимнастические – 2 шт  щиты баскетбольные – 2 шт.  лавки гимнастические – 6 шт.  **ИТОГО: 14 штук** |
| **Мастерская слесарная** | 9 | 37,5м2 | верстак столярный – 1 шт.  дрель электрическая – 1 шт.  станок токарный по дереву – 1 шт.  токарно-винторезный станок – 1 шт.  **ИТОГО: 4 шт.** |

7.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | Имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | Да, [www.sindzikau.mvport.ru/](http://www.sindzikau.mvport.ru/) |
| - доступа в школьной библиотеке | Да |
| - к информационным ресурсам Интернента | Да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| - создания и использования информации; | Да |
| - получения информации различными способами | Да |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Да |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | Да |

7.3. Информационно-образовательная среда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Да |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Да |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт и электронную почту. |
| а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Да |
| б) педагогических работников, | Да |
| в) органов управления в сфере образования | Да |
| г) общественности | Да |
| д) учреждений дополнительного образования детей | Да |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 86% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | 80% |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:  на 1 ступени:  на 2 ступени: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников | 100 |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся | 1 |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом  педагогических работников | 100 |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся | 0 |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | имеется |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем | | 6 обучающихся |

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего^образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель | оснащенности |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | печатные –1791 экз.  печатные и  электронные -120 экз. | 100% |
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО соответствует ФГОС; | 120/120 | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-2 ступени | - помещений;  - оборудования и инвентаря;  - методической литературы;  - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | **Учебные кабинеты - количество**  Кабинеты начальной школы - 4  Кабинет русского языка - 2  Кабинеты математики - 1  Кабинет музыки - 1  Комбинированная мастерская домоводства - 1  Спортзал - 1  Кабинет географии - 1  Кабинет физики - 1  Кабинет истории - 1  Кабинеты информатики - 1  Кабинет химии, биологии - 1  Кабинет иностранного языка - 1  Кабинет осетинского языка - 1  Библиотека - 1  **Итого:** 18  Лабораторно-практические -3  Санитарно-гигиенические -3  Хозяйственные -2  Административные -1  компьютеры –14  ноутбуки-11  принтеры - 4  проекторы – 12  интерактивные доски – 10  магнитофоны – 1  видеомагнитофоны – 1  телевизоры – 2  пианино – 1  брус гимнастический-1  щит баскетбольный -2  маты гимнастические – 4  микроскоп-1  видеокамера – 1  цифровой фотоаппарат – 1  холодильник-2  плита эл-ая-1  плита газовая-2  столярные станки - 1  токарные станки – 1  фрезерные станки – 1.  сверлильные станки –  брус гимнастический - 2  брусья гимнастические – 2  щит баскетбольный -2  гимнастический конь – 1  гимнастический козёл – 1  Число:  брошюр, журналов - 120  фонд учебников и худ.лит. - 11367  научно-педагогической и методической литературы - **136**    имеется |
| Полнота реализации программ: 1-2ступени | -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;  - воспитания и социализации обучающихся. | полностью |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | Есть |
| Реализация внеурочной деятельности:  1 ступень | - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. | Да |
|  | внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  - духовно-нравственное;  - физкультурно-спортивное и оздоровительное;  - общеинтеллектуальное;  - художественно-эстетическое; | да |
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1 ступени: | Наличие в учреждении:  -договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | Имеются |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1 ступени в соответствии с ФГОС: | -наличие помещений;  -наличие оборудования в учебных помещениях;  -наличие инвентаря.  Наличие ИКТ для:  - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;  - создания и ведения различных баз данных;  - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями | Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики.  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Да |
|  | науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;  - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | Да |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями : | - 1 ступень; | 100% |
| % выполнения реализуемых образовательных программ внеурочной деятельности. 1 ступени. | | Полностью |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | Есть |
|  | |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:  1-2 ступени  1 ступень  - проведение в соответствии с планом Дней здоровья;  - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.  - динамических перемен; | | Есть  Есть  Есть  Есть |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | | Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)  **2017– 71,7, 2018-72,1, 2019-72,2** |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)  **2017 – м 41%, д. 70%**  **2018 –м.-42%, д -70 %**  **2019м -54%, д -77%.** |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | Преступления: 2017-0;2018-0;2019-0  Правонарушения: 2017-0;2018 -0;2019-0.  Пропуски: нет более 30% за 2017,2018,2019 уч.год. |
|  |  |  |
| Работа с родителями 1-2 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;  --используются разнообразные форм работы с родителями. | Есть  Да |

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. В течение трёх лет нет второгодников ни в одном звене. 6. Наблюдается рост результатов ГИА. 7. Все выпускники преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 8. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 74% до 81%) 9. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы хорошая. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных мероприятиях. 3. В течение 10 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение 20 лет не являются участниками ДТП. 5. На протяжении пяти лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 6. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%) 7. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с78% до 89%). |
| 3. | Методическая работа | 1. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. |

|  |
| --- |
| **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОобследования** |
| 1. Содержание и качество подготовки обучающихся МКОУ ООШ с.Синдзикау Дигорского района РСО-Алания по основной образовательной программе начального общего образования **соответствуют** федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. |
| 1. Содержание и качество подготовки обучающихся МКОУ ООШ с.Синдзикау Дигорского района РСО-Алания основной общеобразовательной программе основного общего образования **соответствуют** государственному образовательному стандарту основного общего образования. 2. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. 3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты достижений обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор образовательного учреждения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Х.ЕЗЕЕВ |  |
|  |  |  |

М.П.

19.03.2020г