58. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык».

58.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык, осетинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку.

58.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

58.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

58.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

58.5. Пояснительная записка.

58.5.1. Программа по родному (осетинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Освоение родного (осетинского) языка даёт обучающимся знания о родном языке, учит пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, приобщает к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

58.5.2. Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;

формирование у обучающихся осознанного отношения к языку как к духовно-эстетическому богатству;

формирование отношения к языку как к главному средству общения и образования;

приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

58.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

58.6. Содержание обучения в 5 классе.

58.6.1. Язык и речь.

Язык – основное средство общения между людьми.

58.6.2. Синтаксис.

Общие сведения о синтаксисе и пунктуации.

Словосочетание.Правило разбора словосочетания.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Вспомогательные слова. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения.Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Правило разбора сложного предложения.

Обращение.

Прямая речь.

Понятие о диалоге. Диалог.

58.6.3. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Алфавит. Слог. Ударение.

58.6.4. Лексика.

Многозначность слов. Прямые и переносные значения слов. Антонимы. Омонимы. Синонимы.

58.6.5. Морфемика. Словообразование.

Значимые части слова. Приставки и их значение. Изменения согласных после приставок.

Суффиксы. Понятие о производной основе. Слово. Деление слова на значимые части.

58.6.6. Морфология. Орфография.

Общее понятие о частях речи.

Имя существительное, его значение и грамматические признаки. Число существительных. Склонение существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

58.7. Содержание обучения в 6 классе.

58.7.1. Лексика и фразеология.

Общеупотребительные слова. Осетинские коренные и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Архаизмы.

Историзмы. Неологизмы. Фразеологические словосочетания.

58.7.2. Словообразование.

Сложные слова. Словообразование сложных слов.

58.7.3. Морфология.

Имя существительное. Общее значение. Грамматические категории. Словообразование существительных. Словообразование существительных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование существительных посредством сложения слов (основ). Сокращённые сложные слова. Другие части речи в роли существительных.

Имя прилагательное. Общее значение. Грамматические категории. Словообразование имён прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование имён прилагательных посредством сложения слов.

Имя числительное. Виды осетинского счета. Образование числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Разделительные числительные.

Местоимение. Значение местоимений и их основные грамматические признаки. Деление местоимений по их значению. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Определённые местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Глагол. Простые и сложные глаголы. Неопределённая форма глагола. Приставки глаголов. Виды глаголов (полный, неполный). Наклонения глаголов. Глаголы в повелительном наклонении.

58.8. Содержание обучения в 7 классе.

58.8.1. Морфология.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Основы глагола. Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Глагол вӕййын, его спряжение. Безличные формы глагола. Словообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Правописание причастий.

Деепричастие.

Наречие. Деление наречий по значению, общее понятие. Степени сравнения наречий. Наречия, образованные от имён существительных. Наречия, образованные от прилагательных и числительных. Местоимённые наречия. Образование наречий от наречий.

Вспомогательные части речи. Послелог. Предлог. Союз. Частица. Значения частиц. Междометие.

58.9. Содержание обучения в 8 классе.

58.9.1. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.

Повторение пройденного материала о словосочетании. Типы словосочетаний по морфологическому строю. Виды подчинительных связей в словосочетании. Согласование. Примыкание.

58.9.2. Простое предложение. Главные члены предложения.

Простое предложение. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Порядок слов в простом предложении. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Строение подлежащего. Виды сказуемых. Простое и составное сказуемое. Глагольное составное сказуемое. Виды сказуемых. Именное составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

58.9.3. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.

Определение. Какими частями речи бывают определения. Связь определений с определяемыми словами.

Приложение.

Обстоятельство. Обстоятельства времени. Обстоятельства места. Обстоятельства образа действия. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели.

58.9.4. Односоставные предложения.

Две группы односоставных предложений. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные односоставные предложения. Обобщённо-личные односоставные предложения. Безличные односоставные предложения. Номинативные односоставные предложения.

58.9.5. Неполное предложение.

Полные и неполные предложения.

58.9.6. Однородные члены предложения.

Повторение материала о однородным членах предложения. Однородные члены предложения. Союзы с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Связующие слова однородных членов. Знаки препинания с соединительными словами.

58.9.7. Обращения, вводные и вставные конструкции.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Вводные конструкции. Вставные конструкции. Знаки препинания с вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции.

58.9.8. Обособленные члены предложения.

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

58.9.9. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи. Диалог. Цитата. Знаки препинания в диалоге и цитате.

58.10. Содержание обучения в 9 классе.

58.10.1. Синтаксис.

Повторение пройденного в 5–8 классах материала о синтаксисе. Виды словосочетаний. Простое предложение. Предложения с обращениями и вводными словами. Однородные члены предложения.

58.10.2. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Строение сложных предложений. Виды связи сложносочинённых предложений. Сложносочинённое предложение.

58.10.3. Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение. Главные и придаточные части. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Место придаточных предложений, их виды. Придаточные объяснительные предложения. Придаточные определительные части предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными частями предложения. Придаточные места. Придаточные времени. Придаточные образа действия. Обстоятельственные придаточные причины. Придаточные цели. Придаточные следствия. Предложения с придаточными сопоставительными. Повторение видов сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с группой придаточных частей.

58.10.4. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Тире в бессоюзном сложном предложении.

58.10.5. Сложные предложения с разными видами связи: с союзами и без союзов. Сложные предложения с разными видами связей. Повторение сложного предложения.

58.10.6. Стилистика.

Практическая стилистика. Стили речи. Стили устной речи. Официальный деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Лексические, фразеологические и грамматические синонимы. Культура речи. Повторение стилистики.

58.10.7. Общие сведения о языке.

Язык – общественное явление. Родство языков. Место осетинского языка среди языков мира. Диалекты и наречия в осетинском языке.

58.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку на уровне основного общего образования.

58.11.1. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

58.11.2. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

58.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

58.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

58.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

58.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

58.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

58.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

58.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

58.11.3. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

правильно произносить гласные и согласные звуки;

ставить ударение в словах и группах слов;

отличать друг от друга прямые и переносные значения слов и использовать их в своей речи;

участвовать в диалоге;

преобразовывать диалог в монолог;

составлять текст из 8-10 предложений и рассказывать его;

рассказывать содержание заданного текста при помощи плана или без него;

рассказывать и описывать содержание картины, используя изложение или описание;

отвечать на вопросы, связанные с текстом;

составлять простой план к тексту и рассказывать его;

определять научный, художественный стили;

понимать содержание небольшого текста (время прослушивания – 3 минуты);

понимать текст с группой новых слов;

осознанно читать прозаические и поэтические тексты;

составлять предложения с обращением;

составлять предложения с прямой речью;

объяснять пройденные орфограммы и исправлять ошибки;

читать за минуту 90–100 слов;

писать сообщение, поздравление и письмо;

писать рассказ по картине или вопросам;

проводить фонетический, словообразовательный, лексический и морфологический разбор;

проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

пользоваться лингвистическими словарями.

58.11.4. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

пользоваться различными видами слов и фразеологизмов;

искать в словах орфограммы и объяснять их;

без ошибок писать словарные и контрольные диктанты, сочинения и изложения;

проводить выводы из текста (речи);

составлять сложные и сокращённые сложные слова;

проводить фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слов;

пользоваться видами осетинского счета;

склонять числительные и местоимения;

склонять глаголы в повелительном наклонении;

пользоваться настоящим временем вместо глагола прошедшего и будущего времени;

определять синтаксические задачи в пройденном материале по частям речи;

составлять словосочетания, предложения, тексты;

участвовать в диалоге;

завершать текст по заданному началу;

определять тему и главную мысль текста;

искать в тексте художественно-изобразительные средства и пользоваться ими;

делить текст на части;

составлять план к тексту;

пересказывать текст;

переводить короткие тексты с осетинского языка на русский;

участвовать в различных грамматических играх;

правильно ставить знаки препинания и объяснять их.

58.11.5. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

находить и исправлять ошибки в пройденных орфограммах;

по стилю и жанру текста пользоваться оценочно-эмоциональными, образными словами;

пользоваться глаголами;

пользоваться безличными формами глагола и безличными глаголами в простых предложениях с одним главным членом (сказуемым);

отличать наречие от существительного и прилагательного;

составлять предложения с деепричастием и деепричастным оборотом;

заменять предложения с деепричастным оборотом на сложносочинённое предложение;

отличать послелоги, частицы и союзы от схожих (омонимных) частей речи;

правильно читать предложения с частицами;

заменять одни союзы на другие;

участвовать в диалогах, полилогах;

пользоваться этикетной речью;

составлять разные монологи;

составлять текст, рассказывать своими словами текст целиком или одну его часть;

писать диктант, изложение, сочинение, описывать внешность человека, природу;

писать конспект текста, заметку в газету, поздравление, автобиографию, характеристику героя;

определять синтаксические задачи частей речи;

производить фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический разбор.

58.11.6. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

составлять словосочетания и предложения (односоставные и двусоставные);

составлять распространённые простые предложения;

проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;

пользоваться синтаксическими синонимами по содержанию и стилю речи;

соблюдать литературные нормы;

ставить знаки препинания в простом распространённом предложении;

ставить тире между подлежащим и сказуемым, а также в неполном предложении;

находить и исправлять ошибки в пройденных орфограммах;

определять текст, части текста, речь, стили и виды речи;

составлять конспект и тезисы из литературно-критической статьи;

пересказывать (писать) своими словами повествовательный текст или какую-либо его часть с описанием памятника;

писать сочинение-описание;

писать сочинение на публицистическую тему;

проводить фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический разбор;

работать со словарями.

58.11.7. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

составлять сложные предложения, простые распространённые предложения;

пользоваться синтаксическими синонимами по стилю и содержанию текста;

определять вид текста, его части и стиль;

соблюдать нормы литературного языка;

объяснять знаки препинания в сложном предложении;

интонационно правильно читать сложное предложение;

заменять сложноподчинённое предложение синонимичным простым предложением;

работать над пунктуационными ошибками;

выделять пройденные орфограммы и исправлять орфографические ошибки;

составлять тексты с разными стилями и видами речи;

дописывать текст;

объяснять содержание текстов на дигорском диалекте;

писать конспект к тексту, писать к нему тезисы, рецензию;

составлять конспект и тезисы из литературно-критической статьи (или из части статьи);

писать сочинения на публицистическую тему;

писать деловые бумаги (заявление, автобиографию, протокол);

улучшать содержание и язык сочинения;

составлять диалоги;

находить в тексте ошибки и исправлять их;

проводить фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор.